

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29
(МБ ДОУ № 29)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «25» августа 2022 г

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 29
_____ Пащенко О.П
Приказ № 12 от «01» сентября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-6 лет
педагога-психолога
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Педагог-
психолог Котова Е.М.

г. Батайск
2022г.

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности психофизического состояния детей.
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел.

- Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Приложение. Перспективное планирование.

- План взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.

Приложение. План взаимодействия

Приложение. Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка.

2.1 Вариативная часть.

Тема работы вне образовательного процесса.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.

3.2 Особенности осуществления коррекционной, оздоровительной, и индивидуальной работы в группе.

3.3 Режим пребывания детей в ДОУ

3.4 Работа с родителями и социальными партнерами.

- особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

Приложение. Перспективный план работы с родителями на текущий учебный год.

3.5. Организация предметно-пространственной среды.

- описание среды групп.

- программно-методическое обеспечение.

Приложение. Паспорт кабинета.

Приложение. Циклограмма специалиста.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБ ДОУ, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

При работе педагог-психолог опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
 - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного пространства дошкольного образования»
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Требования к организации образовательного процесса определены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
 - Основная образовательная программа МБ ДОУ №29
 - Адаптированная образовательная программа МБ ДОУ №29
 - Устав МБ ДОУ №16
 - Положение о рабочей программе педагогов МБ ДОУ №29
- Рабочая программа педагога-психолога МБ ДОУ №29 разработана в соответствии с:
- О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.05.1989 года №542/13
 - Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. №636
 - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Приказ № 1155 от 17.10.2013г.
 - Письмо министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»
 - Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-о «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

➤ Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г.
№1082 г. Москва

➤ Этический кодекс психолога;

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.2 Возрастные особенности психофизического развития детей.

Старшая группа. Психологические особенности детей 5-6 лет

| Показатели | Нормативы |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. |

| |
|--|
| Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |
|--|

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Детям старшей группы в количестве 7 человек необходимы занятия, направленные на пространственно-временные представления, логического мышления, игровая деятельность.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты:

- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- высказывать свои потребности и желания в активной фразовой речи;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;
- положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях;
- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия
- использовать речевые средства в ситуации взаимодействия со взрослым и/или сверстниками, выражать словом свои основные потребности и желания.

Система педагогического мониторинга:

Используются «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей Р.А.Кирияновой» и «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности Л.И.Переслени»

В начале и конце года углубленная диагностика детей познавательной деятельности на основе диагностического комплекса Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.

В середине года диагностика игровой деятельности Д.Б. Эльконин «Анализ сюжетно-ролевой игры»

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

| Категория детей | Мероприятия |
|-----------------|--|
| средняя | 1. Экспресс-диагностика развития психических процессов 2. Предварительная психолого-логопедическая диагностика для городского обследования ПМПк. 3. углубленная диагностика детей познавательной деятельности 4. диагностика игровой деятельности |
| Отдельные дети | Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов |

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

| Категория детей | Мероприятия |
|------------------------|--|
| Дети | Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи. |
| Родители | Групповые и индивидуальные консультации для родителей с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии детей. |

Психокоррекция

и

развитие.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.

| Категория | Мероприятия |
|---|---|
| Средняя группа | Групповые занятия по программе «Цветик-семицветик» (программа психолога – педагогических занятий для дошкольников) |
| Группа для детей с ОВЗ и детей «группы риска» | Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми группы «риска» (агрессивные, тревожные, состоящие на учете как неблагополучные). Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Тематическое планирование курса «Цветик - семицветик» для детей 5 - 6 лет

| | <i>Тема занятия</i> | <i>Цели</i> | <i>Игры и упражнения</i> |
|----------|-------------------------------|--|--|
| | Знакомство | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развить вербальное и невербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | <i>Игры:</i> «Клубочек имен», «Паровозик имен, или В страну Дружбы», «Мостик дружбы». <i>Упражнения:</i> «Искра», «Я – сказочный герой» |
| | Наша группа. Что мы умеем | Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербально и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания. | <i>Игры:</i> «Делай как я», «Пересядьте те, кто...», «Доброе животное». <i>Упражнения:</i> «Я хочу подружиться», «Совместное рисование» <i>Релаксация</i> «каким я буду, когда вырасту» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «В гости». |
| | Правило поведения на занятиях | Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие телесного и эмоционального напряжения. | <i>Игры:</i> «Подарок», «Кто кем будет?», «Доброе животное». <i>Упражнения:</i> «Дорисуй ключи», «Ключики», «Доброе тело». <i>Релаксация. Пальчиковая гимнастика</i> «Замок». |
| Сентябрь | Страна «ПСИХОЛОГ иЯ» | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать вербально и невербальное общение. Снятие телесного и эмоционального напряжения. | <i>Игры:</i> «Горячо - холодно», «Пересядьте те, кто...», «Болото», «Театр настроения», «Топ-хлоп» <i>Упражнения:</i> «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат». <i>Релаксация. Пальчиковая гимнастика</i> «Пмошники». |
| Октябрь | Радость, грусть | Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомиму, интонацию. Формирование навыков адекватного | <i>Игры:</i> «Будь внимателен», <i>Упражнения:</i> «ягоды», «Сказочные персонажи», «Веселый - грустный», «Моя радость», «Гусеница» <i>Релаксация.</i> |

| | | | |
|--------|-----------------|---|--|
| | | эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. | |
| | Гнев | Познакомить с чувством гнев. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомиму, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунках. | <i>Игры:</i> «Дракон кусает свой хвост». <i>Упражнения:</i> «Избавление от гнева», «Мой гнев», «Сказочные герои». <i>Релаксация. Пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся». |
| | Удивление | Познакомить с чувством удивление. 1. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомиму, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивление в рисунках. | <i>Игры:</i> «Есть или нет», <i>Упражнения:</i> «Удивительные запахи», «Мое удивление», «Настроение сказочного героя». <i>Релаксация. Пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно». |
| | Испуг | Познакомить с чувством испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлению. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | <i>Игры:</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь». <i>Упражнения:</i> «Страшные звуки», «Мой страх», «У страха глаза велики». <i>Релаксация. Пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки». |
| Ноябрь | Спокойствие | Познакомить с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомиму, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения. | <i>Игры:</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь». <i>Упражнения:</i> «Спокойная картина», «Медвежата в берлоге», «Мое спокойствие», «Спокойные вещи», «Спокойные игрушки». <i>Релаксация. Пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветы». |
| | Словарик эмоций | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, спокойствия, испуга, удивления. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | <i>Игры:</i> «Кубик настроения», «Азбука эмоций», «Что изменилось?» <i>Упражнения:</i> «Азбука настроений», «Мое настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение». <i>Релаксация.</i> |
| | Праздник осени | Подготовка к празднику. Развитие разнообразия. | <i>Игры:</i> «Кубик настроения», «Волшебные камешки» <i>Упражнения:</i> «Мое настроение», «Угадай музыкальное настроение» |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | | <i>Релаксация.</i> |
| | Страна Вообразия | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербально общение. Формировать интерес к творческим играм. | <i>Игры:</i> «Средства передвижения», «Чудо дерево», «Несуществующее животное» <i>Упражнения:</i> «Загадочное послание», «Оживи фигуру», «Нелепица». <i>Релаксация.</i> Пальчиковая гимнастика «Маленькая». |
| Декабрь | В гостях у сказки | Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. | <i>Игры:</i> «Волшебный башмачок», «Дровосек», «Волшебные слова», «Салки». <i>Упражнения:</i> «Страшила», «Лабиринт», «Путаница». <i>Психогимнастика.</i> Пальчиковая гимнастика «Дружба». |
| | Диагностика | Диагностика и развитие зрительной памяти. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | <i>Игры:</i> «В снежки», <i>Упражнения:</i> «Запомянай-ка», «Новогодние гирлянды», «Рукавички», «Чего не хватает?». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Су-джоку». |
| | Диагностика | Диагностика и развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | <i>Игры:</i> «Поровозик дружбы», «Заморожу», «Снежинки, сугробы, сосульки» <i>Упражнения:</i> «Подарок для зайчика», «Лабиринт», «Запомянай-ка», «Что лишнее?». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Белка». |
| | Новогодний праздник | Подготовка к Новому году. | <i>Игры:</i> «Заморожу», «Снежинки, сугробы, сосульки» <i>Упражнения:</i> «Лабиринт» «Запомянай-ка», <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Белка». |
| Январь | Этикет. Внешний вид | Познакомить с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | <i>Игры:</i> «Правильно – неправильно» <i>Упражнения:</i> «Шнуровка», «Какая тень лишняя?», «Зеркало» <i>Физкультминутка.</i> Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы». |
| | Этикет. Правила поведения в общественных местах | Познакомить с общественным этикетом. Продолжать формировать вербальное и невербальное общение. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. | <i>Игры:</i> «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» <i>Упражнения:</i> «Займи правильное место» «В магазине» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Магазин». |

| | | | |
|---------|------------------------------|--|---|
| | | <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этического грамотного поведения.</p> <p>Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p> | |
| | Столовый этикет | <p>Познакомить со столовым этикетом.</p> <p>Продолжать формировать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Сформировать представление о культуре поведения за столом.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этического грамотного поведения.</p> <p>Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> | <p><i>Игры:</i> «Съедобное - несъедобное».</p> <p><i>Упражнения:</i> «За столом», «Склеим разбитую тарелку», «Праздничное блюдо».</p> <p><i>Физкультминутка</i> «Правильно – неправильно». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Приготовили обед».</p> |
| Февраль | Подарочный этикет | <p>Познакомить с подарочным этикетом.</p> <p>Продолжать формировать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этического грамотного поведения.</p> <p>Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p><i>Игры:</i> «Подарок».</p> <p><i>Упражнения:</i> «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки».</p> <p><i>Физкультминутка</i> «Подарок».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Подарки».</p> |
| | Гостевой этикет | <p>Познакомить с гостевым этикетом.</p> <p>Продолжать формировать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Сформировать представление о культуре поведения за столом.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этического грамотного поведения.</p> <p>Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p><i>Игры:</i> «День и ночь», «Комплементы», «Что с друзьями найдем на чердаке», «Правильно или неправильно».</p> <p><i>Упражнения:</i> «Наведи порядок на полках»,</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика.</i></p> |
| | Волшебные средства понимания | <p>Сплотить группу.</p> <p>Развивать вербально и невербальное общение.</p> <p>Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> | <p><i>Игры:</i> «Знакомство», «Угадай жест» «Объясни жест» «Подмигалы», «Запретное движение».</p> <p><i>Упражнения:</i> «Нарисуй эмоцию», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй картинку».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «В гости».</p> |
| | Защитники отечества | <p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p> <p>Продолжить знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> | <p><i>Игры:</i> «Профессии», «Разведчики».</p> <p><i>Упражнения:</i> «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика.</i></p> |
| | Мамины | <p>Воспитывать любовь и уважение к маме,</p> | <p><i>Игры:</i> «Стирка».</p> |

| | | | |
|--------|-----------------------------|--|---|
| | помощники | бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | <i>Упражнения:</i> «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Мамино солнышко». <i>Физкультминутка</i> «Мамины помощники» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Помощники». |
| | Я и моя семья | Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать вербально и невербальное общение, умение действовать по правилам. | <i>Игры:</i> «Семья», «Зачья семья», «Верно – неверно», «Ассоциации». <i>Упражнения:</i> «Прятки», <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка». |
| | Я и мои друзья | Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | <i>Игры:</i> «Я змея...», «Угадай настроение». <i>Упражнения:</i> «Вместе с другом», «В гости», «Рыбалка». <i>Физкультминутка</i> «Подарок». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Дружба». |
| | Я и мое имя | Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения. | <i>Игры:</i> «Не прослушай свое имя». <i>Упражнения:</i> «Какое мое имя», «Наши имена», «Зашифрованное имя». <i>Пальчиковая гимнастика</i> . |
| Апрель | Страна «Я». Черты характера | Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера. | <i>Игры:</i> «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я», «Противоположности». <i>Упражнения:</i> «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан». |
| | Я особенный | Учить понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | <i>Игры:</i> «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям». <i>Упражнения:</i> «Игрушки», «Кто лишний?», «Волшебное дерево». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков». |
| | Итоговая диагностика-1 | Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы Диагностика зрительной памяти. Диагностика внимания. Диагностика воображения. | <i>Игры:</i> «Подарок», «Кубик настроения», «Газета», «Нос, пол, потолок». <i>Упражнения:</i> «Запоминай-ка», «Повтори узор», «Фигуры», «Путаница», «Недорисованные картинки» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Колючий клубок». |
| | Итоговая диагностика-2 | Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления Диагностика внимания. | <i>Игры:</i> «Парные картинки», «Урок - перемена». <i>Упражнения:</i> «Запоминай-ка», «Дерево», «Лабиринт», «Путаница», «Что лишнее?» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Колючий клубок». |
| | | | |

Тематическое планирование психологических занятий для детей с ОВЗ

| | <i>Тема занятия</i> | <i>Цели</i> | <i>Игры и упражнения</i> |
|----------|----------------------------------|---|---|
| Сентябрь | Детский сад | Название и назначение основных помещений детского сада Названия профессий работников детского сада. Правила поведения в детском саду, в группе. | На развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки. |
| | Ранняя осень | Смена времен года, их взаимосвязь Период – ранняя осень, начало осени. Приметы ранней осени: - в погоде - в неживой природе - в живой природе | «Выбери картинки об осени». «Разложи по порядку» «Покажи символ» (время года) «Что сначала, что потом». «Сложи картинку из частей». «Что изменилось?». |
| | Фрукты. Овощи. | Обобщающее понятие Название распространенных плодов – овощей Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. | «Разложи плоды по группам», «Сад – огород». «Четвертый лишний». «Перепутанные картинки». «Разрезные картинки». «Нелепица». «Угадай на вкус». «Что не бывает?» «Чего не стало». «Что изменилось». |
| | Фрукты. Овощи. | Особенности внешнего вида –цвет, форма, величина, твердость, мягкость. Закрепление темы. | Запомни слова в тексте». «Дорисуй». |
| Октябрь | «Золотая осень» | Период – середина осени; место «золотой» осени в сезоне; переносный смысл понятия «золотая» Приметы «золотой» осени: | «Сравни картинки», «Чтение познавательных текстов». «Выбери правило», «Что изменилось?». |
| | Игрушки | Обобщающее понятие. Название распространенных игрушек, особенности их внешнего вида (форма, цвет, части). | «Узнай целое по части». «Дорисуй игрушку». «Узнай на ощупь». «Четвертый лишний». «Найди недостающую игрушку». «Сравни игрушку». «Разложи игрушки по порядку» (серия сюжетных картинок). |
| | Я и мое тело | Название частей тела и их назначение. Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и т.д.). Понимание и осознание своего возраста и пола (ребенок – мальчик). Охрана здоровья и гигиена тела; предметы гигиены. | «Сравни лица», «Дорисуй то, чего нет». «Будь внимателен, покажи...», «Зеркало». Тренировка произвольного внимания: «Путаница». «Что для чего?», «Чего один, чего два». т.Упражнения на пространственную ориентировку «Добавь слово» |
| | Дикие животные (введение в тему) | Понятия «животные» Обобщающие понятия «дикие животные». Название распространенных животных леса (белка, еж, заяц, медведь, лиса, волк). Общие особенности внешнего вида (чем покрыто тело? Сколько конечностей?). | «Четвертый лишний». «Кто спрятался?». «Кого не стало?». «Узнай животного по части», «Узнай животное». «Какого животного в ряду не хватает», «Сравни животных». «Кто где находится?». «Дорисуй животное. |
| Ноябрь | Поздняя осень | Смена природы осени («золотая» - поздняя). Признаки поздней осени: - в погоде | «Хорошо и плохо», «Разложи по порядку». «Подбери картинки, символы». «Раскрась картинку». «Запомни слова из текста об осени. |

| | | | |
|---------|----------------------|---|--|
| | | - в неживой природе - в живой природе - деятельность людей к зиме | «Определи период осени по дереву». «Что изменилось?». |
| | Дикие животные | Повторить обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида | «Четвертый лишний», «Узнай по части», «Чего не хватает?» «Узнай по описанию». |
| | Дикие животные | Детеныши. Звукоподача. Питание. Название жилища. | «Кто у кого?». «Кто кем был?». «Чья еда?». «Кому что нужно?». «Кто где живет?». «Запомни ряд». |
| | Дикие животные | Способы защиты от врагов. Способ передвижения. Польза в природе. Подготовка к зиме. | «Несуществующее животное». «Узнай по следам». «Изобрази животное». «Кого не стало?» «Кто где находится?». «Найди недостающее животное». |
| Декабрь | Зима | Место зимы среди других времен года Приметы зимы: - в погоде - в неживой природе - в живой природе | «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор». «Разложи времена года по порядку». Хорошо – плохо. «Сравни по картинке времена года». «Незаконченные картинки» (зима). «Найди отличия» (что изменилось). «Найди ошибки художника». |
| | Зимующие птицы | (Сорока, воробей, ворона синица). Понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птица». Причины зимовки птиц (теплое оперение, способность питаться в условиях зимы). Названия распространенных зимующих птиц. | «Сложи картинку» (осколочную). «Узнай по части целое». «Кого не стало». «Четвертый лишний». «Сравни птиц». |
| | Зимующие птицы | Внешние характерные признаки: величина, цвет оперения, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах в зимнее время. | «Кто где?». «Дорисуй птицу». «Докажи, что это птица» (работа с символикой). «Кого здесь быть не может?». |
| | Новый год | Представление о празднике Подготовка к новогоднему празднику Прием гостей на Новогоднем утреннике, правила поведения. | «Что сначала, что потом».. «что изменилось». «Сравни картинки». «Собери картинку» «перепутанные картинки». «Запомни слова». «Нарисуй, что запомнил» |
| | Зимние игры и забавы | Разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика. | «Чего не хватает на картинке». «В какую игру будут играть дети?». «Сравни снеговиков». «Подбери пару», |
| Январь | Зимние игры и забавы | Название предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, лыжи, санки). Правила поведения на горке и в других играх. | «Нелепицы», «Что сначала, что потом?». «Дорисуй недостающий предмет», «В какую игру я играю?». |
| | Зимующие | Понятия «зимующие птицы», причины | «Сложи картинку» (осколочную). |

| | | | |
|---------|------------------------------|--|---|
| | птицы | зимовки. Внешние характерные признаки голубя и снегиря. Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах. | «Узнай по части». «Сравни птиц». «Докажи, что это птица» (по символике). «Кто где?». |
| | Одежда | Обобщающее понятие «одежда» и ее назначение. Название распространенных предметов одежды. Детали одежды Одежда для мальчиков и девочек Различия одежды по сезону. Материалы для изготовления одежды. Уход за одеждой. | «Перепутанные картинки». «Разрезные картинки». «Чего не хватает на одежде?». «Четвертый лишний». «Часть – целое». «Узнай количество людей по одежде». «Сравни». «Найди пару». «Чего не стало?». «Запомни ряд». «что изменилось?». «Оденем Олю на прогулку». «Из чего сшито?». |
| Февраль | Обувь | Обобщающее понятие «обувь», ее назначение. Название распространенных видов обуви Детали обуви и их назначение Обувь по сезону, по возрастному признаку. Материалы для изготовления обуви Уход за обувью | «Четвертый лишний». «Что без чего?», «Сложи картинку». «Часть – целое» (каблук – часть). «Найди пару», «Найди такой же ...». «Сравни». «Дорисуй (закончи) рисунок», «Соедини точки». «будь внимателен». «Продолжи ряд», «Запомни ряд слов (картинок)». |
| | Домашние животные | Обобщающее понятие «домашние животные» Название распространенных домашних животных | «Разрезные картинки». «Кого нет?». «Назови одним словом». «Узнай по части». |
| | Домашние животные | Названия детенышей, звукоподражание. Особенности внешнего вида | «Кто где?». «Накорми животное». «Кто как кричит?». «Кто с кем?». «Кто у кого?». «Кто кем был?». |
| | Домашние животные | Польза для человека. Защита от врага. Название жилища. Повадки животных, способы передвижения. | «Нарисуй по точкам». «Сравни». «Запомни ряд». «Убавилось – прибавилось?» |
| Март | 8 Марта – Мамин день. Весна. | Место весны среди других времен года Признаки ранней весны: - в погоде - в неживой природе: изменение свойства снега - в живой природе Первый весенний праздник, его традиции | «Собери картинку с простым сюжетом», «Что изменилось?». «Подбери картинку – символ к иллюстрации». «Что сначала, что потом?». «Сравни картинки». «Подбери подарок маме» |
| | Моя семья | Понятие «семья» Родственные отношения людей в семье. Рольевые отношения членов семьи и их основные обязанности Забота о близких. Семейные праздники. Обязанности детей в семье. | «Составь свою семью». «Кем был мальчик, кем была девочка?». «Сравни картинки». «что сначала, что потом?». «Нарисуй свою семью». «Кто моложе, кто старше?». «Раздели по группам» |
| | Мебель | Обобщающее понятие «мебель». Название распространенных предметов мебели, их назначение. | «Четвертый лишний». «расставь мебель в комнате». «Что без чего?». «Сравни». «Перепутанные картинки». «Узнай по части». «Продолжи |

| | | | |
|--------|----------------------------------|---|---|
| | | Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и ее детали Отличие мебели от электроприборов и частей комнаты | ряд», «Часть – целое» «Запомни ряд», «Дорисуй картинку». «Подбери по форме» |
| | Посуда | Обобщающее понятие: «посуда». Название распространенных предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней. | «Разложи по группам». «Добавь слово». «Сложи картинку». «Четвертый лишний». «Убавилось, прибавилось». «Что без чего?». «Нарисуй по точкам». «Подбери пару». «Чего не хватает?». «Сравни предметы». «Продолжи ряд». «Найди недостающий предмет». |
| Апрель | Перелетные птицы. Грач | Обобщающее понятие «перелетные птицы» Причины отлета Название распространенных перелетных птиц Особенности внешнего вида, части тела и их особенности. | «Сложи картинку». «сколько птиц на картинке» «Чего не хватает?». «Кто где?». «Узнай по тени». «Кого не стало?». «Сравни птиц». «Кто где живет?». «Четвертый лишний». |
| | Перелетные птицы скворец. | Повадки. Питание, место проживания Польза птиц для природы человека. | Логическая цепочка: место проживания, детеныши, питание (наглядный вариант). «Добавь слово» «Чей домик?». «Найди различия». |
| | Наш город Батайск | Понятие «город» Название города с объяснением его происхождения, название реки. Различные учреждения Домашний адрес | «Узнай место в городе по фотографии». «Выложи из палочек городской дом». «незнакомый город» «Сравни дома». «Что изменилось?». «Что где находится?» |
| | Транспорт в городе. | Обобщающее понятие «транспорт». Наименование распространенного транспорта автомобиль, грузовик, автобус, поезд. Группы транспорта: грузовой, пассажирский – наземный. Детали, части транспорта | «Собери картинку». «Назови только транспорт». «Что без чего, «Сравни». «Разложи по группам». «Найди такой же». «Найди такой же». «Запомни в тексте». «Четвертый лишний». «Узнай по деталям». «Нарисуй картинку». «Кто чем управляет?, «Узнай по силуэту». |
| | Весна | Признаки конца весны: - в погоде и неживой природе - в живой природе | «Разложи картинки». «Сравни картинки». «Выложи ряд». «Найди ошибки в тексте». «Нелепицы». «Выложи картинки по памяти». |
| Май | Весенние работы в саду и огороде | Виды работ в саду и огороде: вскапывание земли, подготовка грядок, теплиц и парников, высевание овощей и зелени; побелка деревьев, опрыскивание кустарников и деревьев от вредителей. Инструменты для работы в саду и огороде. Условия необходимые для роста растений | «Что сначала, что потом?» «Что ты видишь на картинке?» «Дорисуй инструменты». Элементарная опытная деятельность: посадка лука в разных условиях. |
| | Домашние птицы | Петушок с семьей. Обобщающие понятия «домашние | «Узнай по контуру». «Чья тень?». «Кто где?». «Сложи картинку». |

| | | |
|-----------|---|--|
| | птицы», различение с понятием «домашние животные». Петух, курица, цыпленок Образ жизни, питание, повадки. звукоподражание. Польза для человека. | «Узнай по части». «Сколько птиц за забором?». «Что сначала, что потом?». «Часто – целое». «Что изменилось?». «Подбери пару» |
| Насекомые | Обобщающее понятие «насекомые». Особенности внешнего вида Особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для природы и человека. Насекомые и вредители. | «Сложи картинку». «Кто без чего?». «Узнай по части». «Разложи по группам» «Четвертый лишний». «Сравни насекомых». «запомни в тексте». «Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти). «Подбери пару к слову» (мед - пчела, цветок – бабочка) – развитие смысловой памяти. |

2.2 Вариативная часть

Тема: разработать систему поддержки проявления лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.

Цель **самообразования**: развитие лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.

Задачи самообразования:

1. Развивать лидерские качества социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.
2. Совершенствовать психолого–педагогическое мастерство по вопросу поддержки лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.
3. Овладеть новыми психолого-педагогическими технологиями и методиками, нацеленными на выявление и поддержание лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.
4. Внедрять лидерские качества социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста в общую систему как «школа лидера».
5. Продолжать разрабатывать коррекционно-развивающий алгоритм работы с социально-коммуникативно одаренными детьми.
6. Отработать механизм совместной работы всех участников образовательного процесса.

Перспективы самообразовательной деятельности:

- ориентирование в новой литературе;
- умение разбираться в изучаемой проблеме;
- изучение возможностей профилактики и коррекции.

2.3 Воспитательная работа

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Задачи: - прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;

— развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

— способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

— воспитывать этически ценные способы общения;

— развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Направления воспитательной работы в ДОУ:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;

- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;

- приобщение к здоровому образу жизни;

развитие творчества.

Приложение *План воспитательной работы*

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Особенности осуществления (коррекционной, индивидуальной, оздоровительной) работы в группе.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арттерапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

Работа с детьми осуществляется в: индивидуальной; групповой форме.

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

| Группа | Время занятия |
|---------|---------------|
| старшая | 25 мин |

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.

3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.2. Особенности осуществления (коррекционной, индивидуальной, оздоровительной) работы в группе.

Основные направления психологической деятельности

1. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса ДООУ.

Данная задача предполагает участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей – наблюдение за ребенком, углубленная диагностика (по необходимости) и коррекционная работа.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолога – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Психологическое сопровождение личностного развития детей.

Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- психологическое развитие и коррекция
- социально-психологическое проектирование
- социально-психологическая экспертиза
- социально-психологический мониторинг

3.3 Режимы пребывания детей в ДООУ

Расписание занятий

| Группа | День недели | время |
|----------------------------|--------------------|--------------|
| Познавательная сфера (П-1) | Понедельник | 09.35–10.00 |
| Познавательная сфера (П-2) | Пятница | 10.10-10.35 |

3.4 Работа с родителями и социальными партнерами

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.

План работы с родителями

| Категория | Мероприятия | Сроки |
|-----------|--|--|
| Родители | Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка. | По запросам родителей в течении всего года |
| | Рекомендации по вопросам развития и воспитания | Январь |
| | Оптимизация детско-родительских отношений | По запросам родителей в течении всего года |
| | Психологические особенности данного возраста | 3-4 неделя сентября |
| | Консультация «Капризы и упрямство». | 3я неделя ноября |

Просвещение и обучение.

| Категория | Мероприятия | |
|-----------|---|-----------------------|
| Родители | Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом, тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. | По годовому плану ДОУ |
| | Кризисы 4-5 лет. | 3я неделя октября |
| | Помощь в воспитание произвольности поведения. | 1я неделя апреля |

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Цель работы: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

| № | Мероприятия | Сроки проведения |
|----|---|-------------------------|
| 1. | Участие на родительских собраниях «Ознакомление родителей с психофизическими особенностями ребенка» | Сентябрь |
| 2. | «Социально-демографический статус семей воспитанников» (вновь поступивших детей) | Сентябрь |
| 3. | Квест «Дорога к успеху» | Апрель |
| 4. | Оформление уголков психологической консультации | В течение учебного года |
| 5. | Анкетирование: «Удовлетворенность работой в ДОУ» | Май |
| 6. | Консультация «Капризы и упрямство» | Декабрь |
| 7. | Папка- передвижка «Что должен знать ребенок 5-6 лет» | Январь-февраль |

3.5. Организация предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДООУ.

| Вид помещения | Зона | Оснащение |
|----------------------------|---|---|
| Кабинет педагога-психолога | Рабочая зона педагога-психолога | ✓ Стол, стул ✓ Компьютер ✓ Принтер |
| | Зона коррекции | ✓ Рабочие столы и стулья для проведения занятий ✓ Ковер |
| | Игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы | ✓ Раздаточные и демонстративные материалы ✓ Развивающие игры ✓ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры ✓ Логические игры |
| | Библиотека специальной литературы и практических пособий | ✓ Материалы консультаций, семинаров, практикумов. ✓ Нормативно-правовая документация ✓ Диагностический инструментарий ✓ психолого- педагогическая литература |

Методическое обеспечение

1. «Цветик - Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2018. – 160с.
2. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/ под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2019г. – 192с.
3. Психологические проблемы детей дошкольного возраста/ Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
4. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта в период дошкольного детства: монография./ под редакцией И.Ю. Исаевой – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2020. – 160с.
5. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 2-е изд./ под редакцией О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – М.: Генезис, 2016. – 175 с.
6. В мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДООУ/Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина. – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2015. – 160 с. – (Библиотека психолога образования).

7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2016.
8. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры / [Черенкова Елена Феликсовна]. - Москва : РИПОЛ классик : Дом. XXI век, 2018. - 186 с. - (Учимся играючи. Азбука развития).
9. Психологические игры для детей/ И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – Изд. 2-е. – 188, [2] с. – (Мир вашего ребенка)
10. Лопухина, И. С. Логопедия – речь, ритм, движения: Пособие для логопедов и родителей - Санкт-Петербург : Дельта, 2018. - 336 с. : ил.
11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2017. – 176 с.: илл. – (Психологическая работа с детьми).
12. Мустакас Кларк Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2018. – 282 с.
13. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Практикум по сказкотерапии. - СПб.: ООО «Речь», 2020. – 310 с.

Приложение 1.

Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы с ребёнком

На 2022-2023 учебного года

Ф.И.О. ребёнка _____

| № | НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ, ЗАДАЧИ | Сентябрь | Январь | Май |
|------|---|----------|--------|-----|
| | Укрепление физического и психологического здоровья (консультации специалистов). | | | |
| | Развитие положительной мотивации к занятиям. | | | |
| 1 | Развитие общей моторики: | | | |
| 1.1 | Формирование общей координации движений | | | |
| 1.2 | Формирование пространственных представлений | | | |
| 2 | Развитие мелкой моторики пальцев рук: | | | |
| 2.1. | Совершенствование статической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений) | | | |
| 2.2 | Формирование графических навыков. | | | |
| 3 | Формирование психической базы.Внимание: | | | |
| 3.1 | Развитие зрительного внимания (Что изменилось) | | | |
| 3.2 | Развитие концентрации внимания. | | | |
| 3.3 | Умение переключаться с одного объекта на другой | | | |
| 4. | Формирование психической базы.Восприятие: | | | |
| 4.1 | Различие цветов (выделяет по слову)/ знание основных цветов. | | | |
| 4.2 | Представление о геометрических формах (плоскостные) | | | |
| 4.3 | Дифференциация предметов по величине. | | | |
| 4.4. | Формирование сукцессивного (следующего один за другим)восприятия. | | | |
| 5. | Формирование психической базы.Память: | | | |
| 5.1 | Развитие зрительной памяти. | | | |
| 5.2 | Развитие слуховой памяти. | | | |
| 5.3 | Развитие опосредованной (вербально-логической) памяти. | | | |
| 5.4 | Формирование точного воспроизведения | | | |
| 6. | Формирование психической базы.Мышление: | | | |
| 6.1 | Развитие наглядно - образного мышления. | | | |
| 6.2 | Развитие словесно – логического мышления (Четвёртый лишний» «Что сначала? Что потом?»)» | | | |
| 6.3 | Формирование причинно-следственных связей | | | |
| 6.4 | Понимание логико-грамматических конструкций | | | |
| 6.5 | Формировать умение делать умозаключения | | | |
| 7. | Формирование пространственно–временных представлений. | | | |
| 8. | Формировать эмоционально-волевую и личностную сферу | | | |
| 9. | Формирование лексической компетенции. | | | |
| 9.1 | Закрепление словаря и его обогащение. | | | |
| 10. | Развитие фантазии | | | |
| 11. | Учить самоконтролю. | | | |

Мониторинг в баллах

0-динамика отсутствует

1-незначительные улучшения

2-существенные улучшения

3-новые сформированы

График работы кабинета

Понедельник 08.00-17.00.

Вторник 08.00.-17.00.

Среда: 08.00-17.00

Четверг 08.00.-18.00.

Пятница 08.00.-16.00.

Консультации для педагогов - 12.30-13.00 ежедневно.

Консультации для родителей 17.00.-18.00. по четвергам.

Предметно-развивающая среда кабинета

Развитие мелкой моторики рук (в т. ч. самостоятельное изготовление и личное педагога-психолога)

1. Шнуровки
2. Пальчиковый театр
3. Крупы для мелкой моторики
4. Массажные мячи
5. Счетные палочки
6. Декоративные камни
7. Шишки, бусины, разный другой материал
8. Карандаши: цветные, простые
9. Фломастеры, маркеры
10. Наборы геометрических фигур
11. «Волшебные резиночки»
12. Мозаики
13. Пирамидки
14. Карточки для работы в тетрадях
15. Пособия для развития психических процессов
16. Мячики
17. Пластилин
18. Акварельные краски

19. Кубики Дьеньша
 20. Кинетический и цветной песок
 21. Прищепки
 22. Фрески
 23. Цветная мазаика
 24. Логический конструктор
 25. Магнитная мазаика
- Дидактические игры (в том числе личные)**

1. «Назови ласково»
2. «Кто где живет»
3. «Деревья, кусты, травы»
4. «Что из чего сделано»
5. «Мемо. Достопримечательности России»
6. «Русские и зарубежные художники»
7. «Хорошо или плохо»
8. «Спортивные игры»
9. «Дорожные знаки»
10. «Подбери нужное»
11. «Считалочка с Русалочкой»
12. «Ягоды»
13. «Потребности растений и животных»
14. «Дымковские игрушки»
15. «Деревья, животные»
16. «Наши помощники растения»
17. «Животный мир планеты»
18. «Кому, что нужно для работы»
19. «Народное творчество»
20. «Потребности людей»
21. «Мои первые часы»
22. «Коза и козлята»
23. «Убираем в доме»
24. «Каким бывает день»
25. «Собери лису»
26. «Собери солнышко»
27. «Кто что носит»
28. «Кому что нужно для работы»
29. «От начала до конца»
30. «Ресурсы»
31. «Пятый лишний»
32. «Разложи ручеек»
33. «Тайны цветов»
34. «Цветочный магазин»
35. «Что сколько стоит»
36. «Из чего и кем сделано»
37. «Что кому нужно»
38. «Сложи ручеек, озеро»
39. «Собери радугу»
40. «Фея цветов»
41. «Собери цветы»
42. Игры «Воскобовича»

43. «Логопедическая ромашка»
44. Логопедическое лото»
45. Пазлы
46. «Мозаика»
47. «Кто где живет»
48. «Цыфры»
49. «Буквы сестрички»
50. «Азбука»
51. Сортер. Цветофор.
52. мемори
53. Балансирующие блоки.
54. Конструктор эмоций
55. Игры на эмоционально-волевою сферу.
56. «Сортер: Цветофор»
57. PLASTIC на липучках.

Лексика

Наборы картинок по лексическим темам:

1. «Фрукты»
2. «Животные жарких и холодных стран»
3. «Транспорт»
4. «Инструменты»
5. «Игрушки»
6. «Времена года»
7. «Домашние и дикие птицы»
8. «Домашние и дикие животные»
9. «Одежда, обувь, головные уборы»
10. «Новый год»
11. «Грибы, ягоды»
12. «Осень»
13. «Весна»
14. «Овощи»
15. «Мебель»
16. «Продукты питания»
17. «Посуда»
18. «Насекомые»
19. «Профессии»
20. «Деревья»

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Лабиринты.
6. Серия сюжетных картинок
7. Сюжетные картинки
8. Предметные картинки для сравнения и описания.
9. Картинки «Найти отличия»

Картотеки

1. Картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам.

2. Картотека по дыхательной гимнастике.
3. Картотека эмоционально-волевой сферы.
4. Картотека агрессивности.
5. Сказки.
6. Картотека по подвижным играм.
7. Картотека литературы

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года (плакаты)
2. Измерительные приборы (градусник)
3. Набор картинок (право, лево и тд.)

Приложение

Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

| Дата | Мероприятия, события | Направления воспитания |
|-------------------------|--|--|
| 1 сентября | Помощь в проведении праздника «Детский сад встречает ребят!» | Социальное, труд |
| 27.09.2022 | Рисуем рисунки «Любимый человек в детском саду» | Социальное, уважение, труд |
| 29.09.2022 | Клубный час по направлению деятельности | Социальное, труд |
| 20.09 –28.09 | Беседа посвящённая дню г. Батайск | Патриотическое, социальное |
| 1.10.2022 | Акция «Поздравь и улыбнись». Делаем поздравления. | Социальное |
| 14.10.2022 | Помощь в празднике «Покровская ярмарка» | Социальное, трудовое, этико-эстетическое |
| 17.10.2022 - 21.10.2022 | Занятие «Нужно быть здоровым» | Оздоровительное, социальное |
| 4.11.2022 | Помощь в празднике «Родина — не просто слово» | Патриотическое, этико-эстетическое, |
| 22.11.2022 | Беседы о словесности и словаре Викторина «Будем со словарем дружить!» | Познавательное, этико-эстетическое, |
| 24.11.2022 | Клубный час | Познавательное, Социальное, |
| 28.11.2022 | Занятие "Я мамин помощник" | Социальное, семейное, этико-эстетическое, |
| 3.12.2022 | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату «Книга памяти» | Патриотическое, познавательное, |
| | Рисуем работы «От сердца к сердцу» | Социальное, этико-эстетическое, |
| 5.12.2022 | Беседа «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 12.12.2022 | - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах | Патриотическое, познавательное |
| 25.12.2022 – 30.12.2022 | Праздничные новогодние гуляния | Социальное, семейное, этико-эстетическое |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| 10.01.2023 | - Праздник «Пришла коляда – открывай ворота!» | Социальное, познавательное, этико- эстетическое, |
| 16.01.2023 – 20.01.2023 | Занятие «Зимние малые олимпийские игры» | Физическое патриотическое |
| 27.01.2022 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседа с презентациями | Патриотическое, социальное |
| 26.01.2023 | Клубный час | Познавательное, Социальное, |
| 06.02.2023 – 10.02.2023 | Занятие «Российской науки» | Патриотическое, социальное, трудовое |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 07.02.2023 | Беседа «День освобождения г. Батайска» | Патриотическое, |
| 23.02.2023 | Квест «Юные защитники Родины» | Патриотическое, физическое, социальное |
| 24.02.2023 | Клубный час | Познавательное, Социальное, |
| 8.03.2023 | - Изготовление подарков «Цветы для мамы» | Социальное, этико-эстетическое |
| 18.03.2023 | День воссоединения России и Крыма Тематические беседы | Патриотическое, социальное, познавательное |
| 31.03.2023 | - Рисование на тему «Герои К. И. Чуковского» | Познавательное, речевое социальное |
| | Беседа «Масленица пришла» | Социальное, этико-этическое |
| 30.03.2023 | Клубный час | Познавательное, Социальное, |
| 10.04.2023 – 14.04.2023 | Эксперименты | Социальное, познавательное, этико- эстетическое |
| 22.04.2023 | - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле | Познавательное, социальное, трудовое |
| 27.04.2023 | Клубный час | Познавательное, Социальное, |
| 9.05.2023 | Рисунки «Спасибо за мир!» | Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое, |
| 24.05.2023 | Беседа о славянской письменности | Познавательное, речевое, этико-эстетическое, |
| 27.05.2023 | Занятие «В библиотеке» | Познавательное, речевое, социальное |
| 26.05.2023 | Клубный час | Познавательное, Социальное, |
| 06.06.2023 | Рисунки «Мои любимые сказки» | Познавательное, патриотическое, социальное |
| 12.06.2023 | Рисуем «Россия — гордость моя!» | Патриотическое познавательное социальное |
| 22.06.2023 | Совместное рисование «Чтобы не было войны!» | Патриотическое, социальное |
| 29.06.2023 | Клубный час | Познавательное, Социальное, |
| 7.07.2023 | Развлечение "День Ивана Купалы" | Социальное, этико- эстетическое, |
| 8.07.2023 | Праздник "День семьи, любви и верности | Социальное, этико- эстетическое |
| 27.07.2023 | Клубный час | Познавательное, Социальное, |
| 03.08.2023 | Занятие «Я железнодорожник» | Патриотическое, социальное |
| 14.08.2023 | Беседа «Я за спорт» | Физическое, оздоровительное |
| 22.08.2023 | - Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», | Патриотическое, социальное |
| 27.08.2023 | Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Социальное, этико- эстетическое, |